

Mintaprojektet készítő pedagógus neve:	KULINNÉ KUPAI MÁRTA
Iskola neve, címe:	SZOLNOKI KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
A projekt címe:	„A pénzeddel szavazol!”
Ajánlott korosztály:	általános iskola alsó tagozat 3-4. évfolyam

**Célkitűzés:** A Fenntarthatósági Témahét tudatos vásárlás és fogyasztóvédelem témájának feldolgozása projekt munkában.

**A projekt főbb céljai:**

• **A környezeti nevelés területén:**

- A tudatos vásárlás fontosságának felismertetése a környezetvédelem érdekében.
- A hulladéktermelés visszaszorításának és a hulladékkezelés felelősségének megértetése.
- A természet és az ember kapcsolatrendszerének, egymásrataltságának feltárása.
- Az ember a természet része (felelősségének tudatosítása).
- Az ember élőhelyekre gyakorolt hatásának megértetése.
- 

• **A gyakorlati képességek fejlesztése területén:**

- A konkrét emberi beavatkozás előnyös és hátrányos következményeinek felismertetése.
- Legyenek tapasztalataik a szűkebb és tágabb környezet problémáiról, elemi ismereteik a megoldási módokról, törekvésekről.
- Legyenek képesek tapasztalataiknak, megfigyeléseiknek, kérdéseiknek megfogalmazására, oksági kapcsolatok korábbi tapasztalataik beépítésére, következtetése levonására, önálló vélemény megfogalmazására.

• **Az attitűdformálás terén:**

- Ki kell alakítani a gyermekekben a természet, az élet és a környezetfelelős magatartás tiszteletét, megbecsülését.
- El kell érniük, hogy tanulóink kapcsolataikban a jellem részeként tekintsék a környezethez való viszonyulás egyéni sajátosságait.
- Gondoskodó, védelmező magatartást kell kialakítani bennük az élőlényekkel kapcsolatban.
- Fejleszteni kell a környezeti károkozástól, a pazarlástól való tartózkodás igényét.
- Erősíteni szükséges aktivitásukat a terepséták és feladatmegoldások során.
- El kell érniük, hogy becsüljék tágabb és szűkebb környezetük értékeit, értékeljék a problémák megoldására irányuló erőfeszítéseket.
- Ki kell alakítani bennük a hasznos emberi tevékenység iránti tiszteletet.
- El kell mélyíteni azt a tényt, hogy jelenlegi viselkedésünk, szokásaink és azok jövőbeli környezeti hatásai között soros összefüggés található.
- Növelni kell elkötelezettségüket a környezet ügye iránt.

• **A közösségfejlesztés terén:**

A projekt jó lehetőség arra, hogy közösség tovább erősödjék. A közös élmény, a közösen megoldandó feladatok erősítik a gyermekek közötti kohéziót.

El kell érniük, hogy:

- A program során figyeljenek egymásra, segítsék egymást, versenyhelyzetben se tanúsítsanak ellenséges magatartást.
- Érezzenek közös felelősséget saját környezetük iránt.

- Legyenek képesek egymás viselkedésének, elvégzett munkájának objektív értékelésére, a hibák meglátására, az eredmények elismerésére.
- Az adott céloknak megfelelően tudjanak a közösségből csoportvezetőt választani, fogadják el annak utasításait, instrukcióit.
- Közösen vegyenek részt a tennivalók elosztásában, megvalósításában, úgy, hogy közben figyelembe veszik egymás érdeklődését, képességeit.

• **Személyiségfejlesztés során el kell érünk, hogy:**

- Tanulóink vegyenek részt a közös tevékenységekben, legyenek aktív közreműködők a feladatok, a megoldások során.
- Legyenek öntevékenyek, a szituációk során találják meg önkifejezési formájukat.
- A feladatok értékelése, az ezzel kapcsolatos ön- és társértékelés alakítsa a tanulók reális képét, önismeretét, váljon motivációs tényezővé.
- A közösen megélt élmények során emberi - társas kapcsolataik szélesedjenek, a közös feladatmegoldások a csoportnormákhoz való igazodást fejlesszék.
- Az egyéni feladatvállalás épüljön önmegfigyelésre, az egyéni képesség reális felmérésére.
- Érzelmeket a helyzetnek megfelelően fejezzék ki, legyenek empatikusak egymással szemben és toleránsak mások véleményével, megoldási módjával kapcsolatban.
- Legyen önuralmuk, a nehézségeken tudjanak úrrá lenni, optimista életszemlélet és tenni akarás jellemezze tevékenységeiket.

**Megjegyzés:** A projektben tervezett foglalkozások, tevékenységek az osztályok órarendjétől, egyéb elfoglaltságától függően a napok között felcserélhetők. Kivétel: a tényleges vásárlás (esetleg péntek délelőttre tehető, hogy ne romoljanak meg a nyersanyagok) illetve a projektzáró foglalkozás.

Tevékenység, időbeosztás	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
<p><b>Előkészítés: a tavaszi szünet utáni héten, április 8-12.</b> A témahét témájának ismertetése, és értelmezése a gyerekekkel. Meghívó készítése. A szülők tájékoztatása /meghívása zárt Facebook csoportban, kis levélben vagy szülői megbeszélésen.</p>	<p>A tanulók motiválása, érdeklődésük felkeltése. A téma fontosságának megláttatása. A szülők informálása, bevonása a témahét programjaiba.</p>	<p>Tájékoztatás. Megbeszélés. Véleménycsere.</p>	<p>újrapiapír, a díszítéshez: újrahasznosítható anyagok, rajzeszközök, ragasztó</p>
<p><b>Előzetes feladat: a projekthét előtti héten</b> a Tudatos Vásárlók Klubjának (TVK) azaz a csoportok megalakítása: osztálylétszámtól függően 3-4, illetve 5-6 fős csoportok alakítása, csoportnevek választása.  A csoportszerepek megbeszélése.  A csoportban a szerepek lehetnek pl.: - témafelelős (a témátartás, a tulajdonképpeni irányítás a</p>	<p>A csapatban dolgozás, a munkamegosztás fontosságának megértetése.  Az együttműködés képességének fejlesztése.</p>	<p>Megbeszélés: csoportszerepek tisztázása, kiosztása.</p>	

<p>feladata) - kutató (aki az Interneten, könyvtárban stb. utánanéző dolgoknak) - szóvivő (jó kommunikációs képességekkel, készségekkel megáldott tanuló) - dekoratőr (rajzos feladatokhoz)</p>			
<p><b>2018. április 23., hétfő</b> (pl. rajzórán, 45 perc)</p> <p><b>1. Tablókészítés</b> - Készítsetek tablót az otthon összegyűjtött (lerajzolt vagy lefényképezett) termékekből, úgy, hogy állítsátok szembe az egészséges és kevésbé egészséges, illetve a környezetkímélő vagy környezetszennyező dolgokat!</p> <p><b>2. Adj tanácsot és cseréld le!</b> - Gyűjtsétek össze és írjátok vagy rajzoljátok le milyen más termékkel/dologgal váltanátok ki az otthon talált kevésbé egészséges, illetve kevésbé környezettudatos dolgokat!</p>	<p>Az egészséges életmód és táplálkozás, valamint a környezetkímélő életmód, a praktikusság és tartós használat fontosságának megláttatása.</p>	<p>csoportmunka megbeszélés</p>	<p>karton színesceruza, filctoll, zsírkréta, színes papír, festék, ragasztó, fényképek, kis rajzok, filctoll</p>
<p><b>2018. április 24., kedd:</b></p> <p><b>4. Ne hagyd magad! Szerepjáték csoportokban</b> (dramatikus foglalkozás pl. magyar órán, 45 perc) <b>Választható:</b> Meghívott vendég: a Járási Hivatal fogyasztóvédelemmel foglalkozó munkatársa.</p> <p>4.1. Szituációk kisorsolása húzással. Az alábbi szituációkat írjuk fel egy-egy papírra, melyekből minden csoport egyet-egyét húz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hibás terméket vásároltál, amit otthon veszel csak észre...</li> <li>Lejárt szavatosságú terméket látsz a bolt polcán...</li> <li>3 hónapja vásárolt cipődnek levált a talpa...</li> <li>A pénztárhoz vitt termék</li> </ol>	<p>A vásárlói tudatosság mibenlétének tisztázása, az egyes elemek tudatosítása.</p> <p>A vásárlói szerepek átélése különböző helyzetekben.</p> <p>A vásárlók alapvető</p>	<p>Megbeszélés frontálisan</p>	<p>Szituációk kis papírlapon</p> <p>Segédanyag → Fogyasztóvédelmi ABC: <a href="http://www.fogyasztovedelem.kormany.hu/fogyasztovedelmi-ABC">http://www.fogyasztovedelem.kormany.hu/fogyasztovedelmi-ABC</a></p>

<p>ára nem annyi, mint amit a polcra írtak... e) Az ajándékba kapott pulóver kicsi lett Neked...</p> <p>Feladat: -Gyűjtsétek össze csoportmunkában mit tennétek? - Kik lehetnek a történet szereplői? Osszátok ki a szerepeket! - Készüljétek fel az eljátszására!</p> <p>4.2 Felkészülés a szerepjátékra</p> <p>4.3 Szerepjátékok bemutatása csoportokban.</p> <p>4.4 Értékelés: A látottak megbeszélése, megvitatása, értékelése. Ha van vendég a fogyasztóvédelemtől, akkor az ő kiegészítései, magyarázatai szakmailag nagyon fontosak lehetnek.</p> <p><b>Választható:</b></p> <p><b>5. A Tudatos Vásárlók 12 pontjának megismerése.</b> (pl. környezetismeret órán, 45 perc)</p> <p>Minden csoport 2-2 cédulát húz, majd értelmezi, megbeszéli a papíron található pontok jelentését. A pontokhoz kapcsolódó ötletek/értelmezések ismertetése.</p>	<p>jogainak megismerése.</p> <p>A tudatos vásárlás jelentőségének megvártatása.</p>	<p>Csoportmunka. Megbeszélés.</p> <p>Szerepjáték. Csoportmunka.</p> <p>Értékelés. Magyarázat.</p> <p>Megbeszélés. Vita.</p>	<p>1. sz. melléklet: a Tudatos vásárlók 12 pontja</p>
<p><b>2018. április 25., szerda</b></p> <p><b>6. Vásárolj takarékosan!</b></p> <p><b>6.1 Tervezés csoportokban</b> (pl. matematika órán, 45 perc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rakott krumplit készítünk ebédre 4-6 főnek, amire (megállapodás szerint) 1.500-2000 forintot költhetünk.</li> <li>- Tervezzétek meg, mit kell venni, mire kb. mennyit költhettek?</li> <li>- Írjátok kis emlékeztetőt a vásárláshoz!</li> </ul>	<p>Az átgondolt, megtervezett vásárlás fontosságának megvártatása.</p> <p>A „cédulaírás”, mint a tudatos vásárlás egyik módszerének megismerése, gyakorlása.</p>	<p>Csoportmunka.</p> <p>Tervezés. Megbeszélés.</p>	<p>kis papírlap, íróeszköz, esetleg szórólapok, akcióújságok</p>

<p><b>2018. április 26., csütörtök</b></p> <p><b>6.2. Vásárlás/virtuális vásárlás</b> (délután, a napköziben 1,5 óra)</p> <p>Vásárlás csoportokban a közeli élelmiszerboltban vagy piacon:</p> <p>Minden csapathoz egy-egy felnőtt segítő (szülő, nagyszülő) csatlakozik. Anyagi lehetőségektől függően virtuális (a boltban összeírják, hogy mit vennének) vagy tényleges vásárlás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tegnap összeírt lista alapján olyan termékeket „vásároljatok” amelyek Magyarországról származnak és környezetkímélő csomagolásban vannak!</li> </ul>	<p>A tudatos vásárlás megvalósítása: csak azt vesszük, ami szükséges, és ezért a kis cédulán megtalálható dolgokat vásároljuk meg. A vásárlói magatartás szabályai. A környezet-tudatosság erősítése.</p>	<p>Megbeszélés. Gyakorlati megvalósítás.</p>	<p>bevásárlókosár, vásárlócédula</p>
<p><b>2018. április 27. péntek délután</b></p> <p><b>7. Projektzáró rendezvény a gyerekek és a szülők részvételével</b> (napköziben, kb.2-3 óra)</p> <p><b>7.1 A hétfőn készített tablók bemutatása:</b> Az otthon felfedezett egészséges és nem egészséges, valamint a környezettudatos/nem környezettudatos termékekről készült tablók bemutatása, értékelése. Szempontok: - tartalom, - ötletesség, - esztétikum.</p> <p><b>7.2 A csütörtökön ténylegesen vagy virtuálisan vásárolt termékek bemutatása.</b> A csoportos vásárlás értékelése. Szempontok: - tartalom (Minden szükséges dolog megvan-e?), - takarékoság (A szükséges</p>	<p>A projekt céljainak való megfelelés: a tudatos vásárlás fontosságának elfogadása, belsővé válása. A fogyasztóvédelem lehetőségeinek megismerése.  Közös élmény átélése.</p>	<p>Bemutatás, érvelés.</p> <p>Bemutatás, szemléltetés Értékelés.</p> <p>Értékelés. Ön- és társértékelés.</p>	<p>elkészített tablók</p> <p>vásárolt termékek</p>

<p>mennyiséget vásárolták-e?), - magyar termék, - környezetbarát csomagolás.</p> <p><b>7.3 A csoportok egész heti munkájának értékelése</b> (tanítók, csoportvezetők értékelése, szülők véleményének meghallgatása)</p> <p><b>7.4 Kerekasztal beszélgetés a gyerekek és a szülők részvételével.</b> A hét tapasztalatainak megbeszélése egy csésze tea mellett. Választható: közös főzés a ténylegesen megvásárolt termékekből.</p>		<p>Megbeszélés, tapasztalatcsere.</p>	<p>teafilter, méz, citrom, vízforraló, hőálló kancsó</p> <p>A megvásárolt élelmiszerek, tepsi/jénai edény, vágódeszka, kés, tűzhely, kanál, villa</p>
---	--	---	---

**A projekt szakmai, pedagógiai értékelésének módja:**

A projekt során szerzett ismeretek a program során folyamatosan, illetve a tanév hátralévő részében az egyes tantárgyak tanításakor egyértelműen felidézhetőek. Ám a környezeti nevelés ennél sokkal tágabb értelmű, az ismeretelsajátítás csak egy része a kitűzött céloknak.

A célok megvalósításának jó része nem mérhető egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Tanulóink neveltségi szintjének és attitűdjének értékelése csak a fejlődés folyamatos követésével lehetséges. Érdemes elemezni:

Az egyes tanulók esetében:

- az új elvárásokra reagálást,
- a helyzet- és problémaérzékenységet,
- a szociális képességek alakulását,
- az attitűd és értékorientáció változását,
- a kooperatív képességek fejlődését,
- a konfliktuskezelés módját,
- az akarati tényezőket.

Az osztály (csoport) esetében:

- a csoportviszonyok alakulását,
- a közvélemény, a morális gondolkodás formálódását,
- az informális kapcsolatrendszer kiépülését,
- a tevékenységrendszer változását, fejlődését

Az értékelés során még érdemes számba venni:

- A teljesített feladat mennyire tért el a tervezettől?
- A gyerekeknek milyen sikerélménye volt, teljesült-e elvárásaik, elképzeléseik?
- Hogyan lehetett volna még jobban elvégezni a feladatot?

A projekt tulajdonképpen az abban résztvevők nagy közös tevékenysége. Ezért az értékelés leghatékonyabb formája az egyes részfeladatok után azonnali visszajelzés. Ezt soha ne mulasszuk el.

A projekt jó lehetőség arra, hogy fejlesszük az ön- és társértékelést. A teljesített feladatokat a gyermekekkel közösen is beszéljük meg. Az értékelésnek ez a módja önellenőrzést kínál a gyermekeknek és a pedagógusnak, de képet ad együttműködésük minőségéről is.

Ilyenkor derül ki a gyermekek számára, hogy egyazon feladatnak milyen sokféle megoldása lehetséges, és mert a különbségek rögtön minőségi különbségként is jelentkezhetnek, szinte automatikusan kezd működni az értékelő tudat mindegyikükben.

Nagyon fontos a program nevelőtestület előtti értékelése is. Ennek legjobb színtere a munkaközösségi/az ökoiskolai munkacsoport foglalkozás, illetve a tanévzáró értekezlet, így a fenti szempontok szerint elkészült értékelésünk az iskolai beszámoló részévé válhat.

---

## 1. sz . melléklet

### A tudatos vásárló 12 pontja:

#### **1. A pénzeddel szavazol!**

A vásárlás a Te döntésed. Eldöntheted, mit és kit támogatsz, mit nem. Nem kell támogatnod a környezetszennyezést, a vegyszerezést, a gyermekmunkát, a buta, káros és felesleges dolgok tömeges gyártását.

#### **2. A szemét a legdrágább!**

A szemét értelmetlen pénzkidobás Neked és terhelés a környezetnek: mindig gondold végig, mennyit dobsz majd ki abból, amit megveszel.

#### **3. Cetli**

Vásárlás előtt írd össze, mire van szükséged. A nagy üzletek profi módszerekkel csábítanak felesleges pénzköltésre. Ne hagyatkozz 'polctrükkökre'.

#### **4. Helyben**

A nagy bevásárlóközpontok helyett vásárolj piacon, vagy helyi boltban. Kutasd fel a jó helyeket.

#### **5. Mennyi műanyagot viszel haza?**

Vigyél magaddal táskát, szatyrot, ne fogadj el zacskót mindenhol. Válaszd az egyszerűen csomagolt árukat. Keresd a visszaváltható, illetve újrahasznosított csomagolást.

#### **6. Keresd az eredetit!**

Ne dőlj be a szép külsőnek és a vicces dumának: kerüld a nem természetes alapanyagból, vegyszerek segítségével, gyárilag előállított ételeket.

#### **7. Olvasd el a címkéket!**

Az élelmiszerek és kozmetikumok rengeteg káros (és felesleges) anyagot tartalmazhatnak. Ne kezeld magad vegyszerrel, se kívülről, se belülről, ha vegyszer nélkül is kaphatsz.

#### **8. Erőszakmentes szépség**

Válassz olyan kozmetikumokat, amelyeket állatkínzás nélkül tesztelnek, illetve nem tartalmaznak állati eredetű anyagokat.

#### **9. Tartós használat!**

Kerüld az eldobható dolgokat, ezek tömeges előállítása és kidobása energiapazarlással és környezetszennyezéssel jár.

#### **10. Frisset**

Friss, hazai idényzöldséget és idénygyümölcsöt vegyél az üvegházi, több tízezer kilométert utaztatott, mesterségesen érlelt, agyoncsomagolt és tartósított áruk helyett.

#### **11. Helyi termékeket vegyél**

Keresd a lakóhelyed közelében készülő dolgokat. Így a helyi környezetet támogathatod, valamint kevésbé járulsz hozzá a szállítással járó környezetterheléshez.

#### **12. Nem mindegy!**

Ha nincs is tökéletes termék, keresheted mindig a jobbat. Legyél tudatos: járj utána, hogy ki állítja elő, mit tartalmaz, mibe csomagolják, hová kerül.