**A MÚLT KINCSEIBŐL FEJLŐDŐ JÖVŐ**

|  |  |
| --- | --- |
| **A mintaprojektet készítő pedagógus neve:** | **Székely Erika Edit** |
| **Iskola neve, címe:** | **Diószegi Sámuel Baptista Szakgimnázium és Szakképző Iskola** |
| **Ajánlott korosztály:** | **14-19 (gimnázium-szakgimnázium)** |

**Kiinduló problémahelyzet:** A diákönkormányzat tagjai az osztályok gondolatait tolmácsolták a segítő tanárokon keresztül az iskolavezetés felé. Tapasztalataik alapján a diákok többféle tevékenységet végeznek az iskola névadója felé való tisztelgés kapcsán. Azonban ezek a tevékenységek nem kapcsolódnak egy komplex egész projekté. A diákok döntő hányada vidéki, bejáró vagy kollégista. Nem ismerik a város épített és természeti értékeit. Csak elmennek impozáns épületek, szobrok mellett, de nincs kapcsolatuk a helyekkel. A városi tereknek számos környezeti, szociális és egészségügyi problémája van. Az urbánus embernek ki kell használnia az urbanizáció adta előnyöket, de emellett a hagyományait ápolni hivatott. Fontos a megismerés, a felfedezés és a hagyományápolás a fenntartható jövő biztosítása érdekében. A gondozás, a múlt értékeinek ápolása biztosítja, a kreatív, tovább építhető jövőt. A múlt értékeinek szerves részt kell kapnia a város tovább épülésében. Használják a modern kommunikációs csatornákat, de nem igazán ismeretszerzés céljából.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tevékenység, időbeosztás** | **A tevékenység célja, fejlesztendő készségek** | **Munkaformák, módszerek** | **Eszközök, mellékletek** |
| **TERVEZÉSI SZAKASZ** | | | |
| 1. **KUTATÁS**   Tanórai aktivitás, csoportfeladatok a témával kapcsolatban. Csoportok kijelölése a feladatok előkészítésére és az előkészítő tevékenységekre.  1x45 perc  A csoportok önálló és az aktivitást mutató társak bevonása után feladatokat végeznek.  1x45 perc  Összegyűjtik a projekthez tartozó irányvonalakat. Célirány: Diószegi Sámuel élete, munkássága, kötődése Debrecenhez, épített értékek, természeti értékek  Projektterv készítő tevékenységek tanári mentorálással  2x45 perc | Mikró- és makrocsoporok szervezése, közösségi tevékenységek aktivizálása, öntevékeny szerveződés, motivációs tényezők, közösségi élet szerepének fontossága, tanárok megszólítása a feladat céljainak érdekében, csapatépítés, közösségi csatornák használata, aktivitás.  A tevékenység célja: *a ma társadalmának környezeti szemlélete, illetve annak szemléletformálási minősége fogja létrehozni a jövő urbánus társadalmának környezetét.*  *A természet és környezet iránti érzékenység, a környezeti nevelés*  *komplex gyerekbarát fejlesztése minden korosztály és társadalmi réteg feladta.*  Fejlesztendő készségek:   * kiemelt kompetencia területek (digitális, anyanyelvi, esztétikai, idegen nyelvi, termésezttudományos, hon-és népismereti, szociális és állampolgári) * empatikus képesség * önállóság | * kutatás * szervezés * ismeretszerzés * kommunikáció * előadás, beszélgetés, magyarázat * csoportszervezés * munkamegosztás * csapatépítő játékok * szerepjáték * ötletbörze * gondolati térkép * anyag és eszközgyűjtés * empátia * frontális, páros és csoportos (kooperatív, differenciált) munkaformák | * interaktív tábla * mobil eszközök * toll, papír, csomagoló papír, kartonok |
| 1. **ÉRTELMEZÉS**   Tanulói elsajátítás feladatlap készítéshez, tervezés lépéseinek megismerése  Alternatív technikák megismerése tanórákon a tanórán kívüli tevékenységek tervezéséhez, előkészítéséhez.  1x45 perc | * A meglévő képességek felismerése * alkalmazás * szintézis * tantárgyi koncentráció * felelősségtudat * önállóság | * tanulói kiselőadás * megbeszélés * kutatómunka * visszacsatolás * vita * szemléltetés * tevékenység * mentorálás | feladatlapkészítéshez szükséges anyagok |
| 1. **ÖTLETELÉS**   Tanulói csoportok hozzák a kész projekt terveket  Válogatás, kész akcióterv elkészítése  2x45 perc | * alkalmazás * szintézis * alkalmazkodó képesség fejlesztése * tolerancia * elfogadás * empatikus képesség * kompetenciák fejlesztése (természettudományos, digitális, esztétikai, társas) | * csoportos, egyéni és frontális munka * megbeszélés * vita * feladatmegoldás |  |
| **MEGVALÓSÍTÁSI SZAKASZ** | | | |
| 1. **KIDOLGOZÁS**   **Előzetes tevékenységek:**  A projektben felkeresendő helyek GPS koordinátáinak megkeresése  QR kód létrehozása, hozzárendelés, elhelyezés  projekt megvalósításához szükséges anyagok létrehozása, közzététele  fogadás előkészítése  2x45 perc  **Projekt megvalósítása:**  2x2x45 perc | * digitális kompetencia fejlesztése * kezdeményező képesség * szervező képesség * logikus gondolkodás * visszacsatolási képesség * olvasott szöveg értelmezése | * csoportos, egyéni és frontális munka | fénymásolatok  öntapadós lapok  digitális eszközök  alternatív, újra hasznosított csomagoló és dekorációs anyagok  oklevelek, díjak  bemutató kiállítás előkészítése  ételkészítés megszervezése |
| **ÉRTKELÉSI SZAKASZ** | | | |
| A projekt zárásaként az iskola szakági tanulói saját maguk által készített süteménnyel és szendviccsel kínálják a projekt résztvevőit  Értékelés, eredményhirdetés  Közös beszélgetés, a kész projektek bemutatás  2x45 perc  1x45 perc | * újra hasznosított anyagok * kreatív felhasználás * alternatív anyagok * egészséges élelmiszerek * egészséges táplálkozás * rendezvénykultúra * beszédkultúra * önállóság | * csoportos együttlét * élmény és örömszerzés * ellenőrzés * értékelés | alternatív, újra hasznosított csomagoló és dekorációs anyagok  oklevelek, díjak  bemutató kiállítás  Kis növényhatározó  lapok, rajzeszközök  mobilnet  mobil eszközök  projektor  ppt  fénymásoló |
| **ZÁRÁS, ÉRTÉKELÉS, FENNTARTHATÓSÁG**  2x45 perc | A projekt széles körű megismertetése, dokumentálása  közzététel  eredményességi mutatók elemzése, értékelése  tartalmak archiválása  empatikus képesség | * értkelés * jutalmazás * dicséret * elemzés | számítógép  internet hozzáférés |

A projekt tartalmát tekintve az adott intézmény profilja adta az ötletet. De a tartalmat és a helyi lehetőségeket tekintve bármely debreceni vagy a megye iskolái számára kipróbálható. A tervezetet tovább gondolva más jellegzetes helyi természettudományos személyiséggel behelyettesíthető. A korosztály középiskolásokat céloz meg, de általános iskolában is kivitelezhető. Fontos a megismerés, a városok adta értékek kiaknázása, felhasználása megismerési folyamatokban. A koncentráció megteremtése tudományos területek között, a sokoldalú tevékenység fejlesztő, nevelő hatását figyelembe véve. A tanulói kezdeményezés, és a pedagógus segítő mentor szerepnek finom hangolása nélkülözhetetlen. A tevékenység éveken át fenntartható, bővíthető tartalmakkal, új elemekkel.

Debrecen, 2018. 11. 17.

SZÉKELY ERIKA EDIT